

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Γενικό Λύκειο Εξαπλατανού "Μενέλαος Λουντέμης" βρίσκεται σε απόσταση λίγων χιλιομέτρων από τα σύνορα με την Βόρεια Μακεδονία, στο Δήμο Αλμωπίας του νομού Πέλλας. Οι μαθητές και οι μαθήτριες του σχολείου προέρχονται από οικογένειες που ασχολούνται με αγροτικές και κτηνοτροφικές εργασίες και κατοικούν σε 14 χωριά του ορεινού όγκου της Αλμωπίας, από τα οποία προσέρχονται στο σχολείο διανύοντας αποστάσεις από 2 έως 30 χιλιόμετρα. Στο σχολείο φοιτούν 60 μαθητές/μαθήτριες και υπηρετούν 14 εκπαιδευτικοί (2 με οργανική θέση), εκ των οποίων οι περισσότεροι υπηρετούν και σε άλλα σχολεία. Βασικός ρόλος του σχολείου είναι η ευημερία της σχολικής κοινότητας και η αρμονική συνεργασία με την τοπική κοινωνία. Όσον αφορά τις υποδομές της σχολικής μας μονάδας, θα πρέπει να επισημάνουμε ότι το σχολείο διαθέτει εργαστήριο πληροφορικής, γυμναστήριο και εργαστήριο φυσικών επιστημών ενώ στο σχολείο λειτουργεί δανειστική βιβλιοθήκη. Επιπρόσθετα, το σχολείο διαθέτει μια μεγάλη έκτασης σχολική αυλή με γρασίδι και πολλά δέντρα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Στην Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία θετικά στοιχεία προσέφερε η προσπάθεια για υποστήριξη των μαθητών/ μαθητριών προκειμένου να επανέλθουν στην κανονικότητα της δια ζώσης διδασκαλίας, στην κανονικότητα της κοινωνικής ζωής εντός του σχολείου παρόλο που η χρονιά κύλησε με αρκετές δυσκολίες (χρήση μάσκας καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων και διαλειμμάτων, απουσίες λόγω νόσησης, εφαρμογή της τράπεζας θεμάτων στην Α' και Β' Λυκείου). Θετικά κρίνεται η συμμετοχή των μαθητών/ μαθητριών σε δράσεις και διαγωνισμούς καθώς και η υποστήριξη μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η παρουσία της ψυχολόγου και της κοινωνικού λειτουργού οδήγησαν σε σημαντικές βελτιώσεις και θα πρέπει να διασφαλιστεί η λειτουργία τους και την φετινή χρονιά.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Σημείο προς βελτίωση στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία αποτελεί η κάλυψη μαθησιακών κενών που άφησε η εποχή της τηλεεκπαίδευσης, η προετοιμασία των μαθητών για τη συμμετοχή τους σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις. Είναι αναγκαίο να οργανωθούν δράσεις ενημέρωσης γονέων /κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Συλλογικότητα, αμοιβαίος σεβασμός, εποικοδομητική συνεργασία.
- Συνεχές ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών και των μαθητών για αλληλεπίδραση με φορείς και σχολεία της Ελλάδας και του εξωτερικού

### Σημεία προς βελτίωση

- Δημιουργία των κατάλληλων συνθηκών για περαιτέρω δράσεις.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Η συνεχής διάθεση εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών για συμμετοχή σε προγράμματα.
- Η εξωστρέφεια της σχολικής κοινότητας.
- Η αλληλεπίδραση με εκπαιδευτικούς και μαθητές/μαθήτριες άλλων χωρών.

### Σημεία προς βελτίωση

- Η προσπάθεια για μεγαλύτερη αριθμητικά συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Το σχολείο παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες. Εντούτοις θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας μαζί τους για την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων. Ως προς την ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας βελτιώθηκε ο τρόπος συνεργασίας σχολείου-οικογένειας στην επίλυση προβλημάτων μαθητών/-ητριών ενώ οι μηχανισμοί τακτικής και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς-κηδεμόνες ενίσχυσαν την συχνότητα επικοινωνίας οικογένειας-σχολείου έστω και κάτω από τις δύσκολες συνθήκες λόγω της πανδημίας. Επίσης οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο της βελτίωσης της προσφερόμενης μάθησης είχαν θετικό πρόσημο. Ως προς τη δράση του σχολείου για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αξίζει να σημειωθεί ότι συμμετείχαν στο πρόγραμμα ERASMUS 4 καθηγητές του σχολείου (συμπεριλαμβανομένου μιας νεοδιόριστης) και αποκτήθηκαν καινοτόμες γνώσεις. Σημαντικό αποτέλεσμα της δράσης διερεύνησης σχολείου - οικογένειας ήταν το ερωτηματολόγιο που ανέχνευσε τη γνώμη (κυρίως θετική) και την εμπειρία των γονέων-κηδεμόνων από την επικοινωνία που έχουν με τους εκπαιδευτικούς των παιδιών τους, καθώς και την εμπιστοσύνη που έχουν απέναντι στο Διδακτικό Προσωπικό και τη Διεύθυνση του σχολείου.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν ήταν συχνή η δια ζώσης επικοινωνία με τους γονείς-κηδεμόνες λόγω της πανδημίας. Επίσης, δεν κατέστη δυνατή κάποια επιμορφωτική δράση ενημέρωσης γονέων-κηδεμόνων για θέμα κοινού ενδιαφέροντος λόγω της τήρησης των πρωτοκόλλων της πανδημίας. Τέλος, η μη σύσταση Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στο Σχολείο καθιστά δύσκολη την διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων και άλλων εκδηλώσεων. Τα μαθησιακά αποτελέσματα λόγω της μακράς περιόδου της τηλεκπαίδευσης είναι αμφίβολα. Επίσης, είναι αναγκαία η υποστήριξη μαθητών/ μαθητριών προκειμένου να επανέλθουμε στην κανονικότητα της δια ζώσης διδασκαλίας, στην κανονικότητα της κοινωνικής ζωής εντός του σχολείου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις από Συντονιστές-Σχ.Συμβούλους. Επιμορφώσεις από κοινωνικούς λειτουργούς και ψυχολόγους.

---

## **Θέμα 2**

### **Αξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Ειδικότερο Θέμα**

- Επιμόρφωση των διδασκόντων από συμβούλους ή άλλους επιμορφωτές (Ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα) καθώς και από το ΕΕΠ για μεθόδους, τεχνικές, πρωτόκολλα που προάγουν την επικοινωνία με τους γονείς-κηδεμόνες • Οργανωμένες συναντήσεις μεταξύ του προσωπικού του σχολείου και των γονέων-κηδεμόνων • Άτυπες συναντήσεις ομάδων εργασίας προσωπικού του σχολείου και των γονέων-κηδεμόνων κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς

---